



TÍTULO: Iniciación Inglés B1

DURACIÓN: 240 H

■ OBJETIVOS

- Utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, cotidianos o de interés personal.

■ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el sentido general, los puntos principales e información específica de textos orales (intervenciones, debates, conferencias, instrucciones, narraciones) sobre temas generales, de actualidad o de su especialidad, transmitidos de viva voz, en un registro estándar, de forma clara, a velocidad media y con posibilidad de aclaraciones.
- Comprender e identificar la información esencial, los puntos principales y los detalles relevantes de textos orales emitidos por medios técnicos, sobre asuntos de carácter general, de actualidad o relacionados con su especialidad, en registro estándar, de forma clara, a velocidad media y con posibilidad de alguna aclaración o repetición.
- Expresarse con adecuación, eficacia y con razonable fluidez, precisión y corrección en una amplia gama de situaciones y temas, narrando y describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos, transmitiendo información, presentando un tema conocido y justificando las propias opiniones.
- Plantear el discurso de forma coherente y clara, organizado y cohesionado con flexibilidad, aunque de forma sencilla, pudiendo ser evidente el acento extranjero y las pausas para planear el discurso o corregir errores.
- Identificar el tema, los puntos principales, el hilo argumental, los detalles relevantes y las conclusiones de textos claros y bien organizados sobre temas generales actuales o relacionados con su especialidad, así como de instrucciones fáciles, reconociendo el tipo de texto y el registro estándar, formal o informal.
- Localizar información específica en textos más extensos, procedentes de distintas fuentes, con el fin de realizar una tarea concreta.



- Escribir textos sencillos sobre temas cotidianos o de interés personal, adecuados a la situación de comunicación, razonablemente correctos y con un repertorio de elementos lingüísticos suficientes para dar y transmitir información, expresar opiniones, sentimientos e impresiones personales, narrar, describir, justificar, parafrasear y sintetizar información de forma coherente y con una organización y cohesión sencillas pero eficaces.
- Participar y reaccionar de forma adecuada, con cierta seguridad y fluidez en una amplia gama de situaciones, incluso poco habituales y sobre asuntos de actualidad, que requieran intercambio de opiniones y de información detallada, comprendiendo casi todo lo que se dice a su alrededor, siempre que se pronuncie con claridad, no se use un lenguaje muy idiomático y exista posibilidad de alguna aclaración y cooperación por parte de los interlocutores.
- Comprender y escribir notas, mensajes o cartas para transmitir información e ideas suficientemente precisas sobre temas concretos o acontecimientos, reales o imaginarios, adecuándose a la situación de comunicación, respetando razonablemente las convenciones del lenguaje escrito y cuidando la coherencia y cohesión de los textos.
- Ampliar y diversificar el conocimiento de los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.
- Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.
- Manejar un repertorio de recursos lingüísticos sencillo pero suficiente para abordar, con razonable precisión y fluidez aunque con alguna duda o circunloquio, una amplia gama de situaciones, funciones y temas.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma sencilla, pero coherente y correcta, para comprender textos, orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
- Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.
- Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.



■ CONTENIDOS

- **Bloque 1. Competencias lingüísticas**
 - **Capítulo 1. Contenidos léxico - semánticos**
 - Vocabulario
 - Ampliación del vocabulario y expresiones frecuentes relacionadas con las situaciones, formales e informales, de las funciones que se trabajan en el nivel
 - Reconocimiento de expresiones y vocabulario muy frecuentes del inglés coloquial (lad – boy or Young man, cheers – thanks)
 - Comparaciones estereotipadas muy frecuentes (sleep like a log)
 - Sintagmas lexicalizados y secuencias estereotipadas (I mean...; last but not least)
 - Colocaciones de uso frecuente con ciertos verbos: do, make, have, get, go , play, say, tell, think,... (give a lift, make progress, do one's best, draw conclusions,...)
 - Verbos con partículas de uso frecuentes (No news is good news. Arrived safe and sound)
 - Formación de palabras
 - Formación de palabras (sustantivos y adjetivos) por derivación: valor de los afijos frecuentes
 - Formación de palabras por composición (sleeping bag, landlady, brunch)
 - Adjetivos compuestos del tipo: adj.- noun+ed (bad – tempered) y del tipo number – noun (a five – star hotel)
 - Formación de palabras a partir de verbos con partícula (breakdown)
 - Nominalización (the rich, our arrival)
 - Siglas y abreviaturas de uso frecuente (ASAP, AD – BC)
 - Significado
 - Palabras sinónimas de significado próximo (Small/Little, say/tell)
 - Hiperónimos de vocabulario frecuente (rose ? flower ? plant)
 - Palabras antónimas usuales (Allow – forbid)
 - Polisemia y doble sentido en palabras de uso frecuente (matter, spot, chip)
 - Palabras británicas/americanas (underground – subway)



- **Capítulo 2. Contenidos gramaticales**
 - 1. Oración
 - Actitud del hablante y modalidades de oración simple: enunciativa, interrogativa, imperativa, exclamativa, desiderativa, dubitativa (+ afirmativas y negativas, enfáticas y pasivas)
 - Orden y alteraciones en cada tipo de oración: posición de la negación.
 - Sistematización de la concordancia. Elipsis de elementos
 - Oraciones interrogativas: posición de las reposiciones con partículas interrogativas wh-
 - Preguntas y respuestas breves "Tag questions" y "Tag responses"
 - Consolidación de las oraciones exclamativas
 - Oraciones impersonales: you; there + has/ have been
 - Subordinación adverbial: consecutiva so, so + adj... that, such + noun ... that.
 - Oraciones comparativas: the + comparative forms
 - Oraciones desiderativas: I'd rather; I wish, If only
 - La voz pasiva con tiempos simples y construcciones más complejas (tiempos de perfecto; modales + infinitivo simple)
 - Coordinación afirmativa y negativa: both... and..., neither... nor; disyuntiva: either... or, adversative: not only... but also...
 - Subordinación nominal: that/if + clause; de infinitive con diferentes sujeto; con verbos que también pueden ir en construcciones de infinitivo o de gerundio. (Ver "Verbo")
 - Estilo indirecto: cambios en los tiempos verbales y n otros elementos de la oración; con verbos modales y con verbos o fórmulas que resumen la información
 - Subordinación adverbial: temporal referida a acciones anteriores, posteriores... o simultáneas after, before, when, while, as soon as, once, since, until/till.
 - Oraciones condicionales reales, hipotéticas e irreales o imposibles
 - Subordinación de relativo especificativa: who, whom, which, that y whose; omission del pronombre relative objeto; omission del pronombre relativos en combinación con el verbo be y postposición. Con where, when y why. Subordinación de relativo explicativa: who, whom, which, whose.
 - Subordinación adverbial: causal as, because, since; consecutiva so, so + adj... that, such + noun...that; concesiva although, though.



- 2. Nombres y adjetivos
 - Nombre
 - Clases de nombres y formación del género y número. Repaso y ampliación
 - Consolidación de: nombres comunes para el masculino y el femenino (adult, passenger)
 - Nombres sólo incontables (information, luggage, news, weather)
 - Nombres que se refieren a un colectivo (crew, party, staff)
 - El género en nombres de profesión: nombres compuestos comunes para ambos géneros (firefighter, chairperson)
 - El número: nombres contables plurales de objetos con dos partes (glasses)
 - Repaso de los nombres que se usan sólo en plural (clothes, gods)
 - Consolidación de los nombres incontables de origen verbal (heating, parking)
 - Plurales invariables (cattle). Singulares incontables terminados en -s (Athletics, economics)
 - Adjetivos y otros complementos del nombre
 - Repaso de los adjetivos relativos y absolutos: "gradable y "non – gradable" (difficult/hungry; dead/married); "extreme"(starving, amazing, awful)
 - Repaso de la posición del adjetivo: (a free ticket; this ticket is free). Posición atributiva exclusivamente: main, daily y predicativa exclusivamente: alivem all right, ill, well, so-soalivem all right, ill, well, so-so
 - Orden de los adjetivos
 - Repaso y ampliación de los grados del adjetivo. Formas irregulares better/the best, worse/the worst, more/the most, less/the least, further/the furthest. La comparación de inferioridad less...than
 - Repaso y ampliación de los adjetivos que se usan para expresar comparación the same as, similar to, different from.
 - Otras formas de complementos del nombre: noun + noun (school uniform).
 - Modificadores del adjetivo. Adjetivos comparativos y superlativos modificados por adverbios (Ver "Adverbios"). Adjetivos seguidos de preposición (keen on music).
 - Adjetivos seguidos de infinitivo (difficult [for me] to tell)
 - Construcciones introducidas por preposición (a book about the USA, a novel by Huxley); oraciones de relativo (Ver "1.Oración). Repaso y consolidación.



- 3. Determinantes
 - Reconocimiento del uso del genitivo con 's en ciertas expresiones de tiempo (a day's work, a month's salary). Comparar con la estructura a three-week holiday (Ver "Adjetivos").
 - Uso de indefinidos: some, any, no y every. Contraste entre no – not...any. Contraste y usos especiales de some y any.
 - Contraste all – every en expresiones de tiempo
 - Consolidación del artículo determinado con: elementos únicos (The sun); ordinales (Elizabeth II – Elizabeth the Second); para hablar de familias (The Walters);
 - Periódicos (The Times); instituciones (The Police); cargos públicos (the Prime Minister)
 - Consolidación del uso y omisión del artículo determinado: con last y next, en titulares de prensa
 - Revisión y ampliación de determinantes demostrativos, posesivos, indefinidos, numerales, interrogativos, exclamativos: formas, posición y usos
 - Otros determinantes: another, other, both, each, such, neither, either, all
 - Indefinidos: [so/too] much, [so/too] many, [so/too/very] few, more, most, several, so, too, enough. Uso y omisión del artículo indeterminado con few y little con cambio de significado (I have little money/ I have a little money)
- 4. Pronombres
 - Reconocimiento del uso de they/them/their con el referente en singular (If somebody calls, tell them I'll call them back)
 - Revisión de You como pronombre impersonal. (Ver "Oración")
 - Refuerzo y ampliación del uso de indefinidos: some y any de forma independiente o en combinación con – body, -one, -thing; every
 - Revisión y ampliación de los usos de los pronombres relativos: who, whom, which y that. (Ver "Oración")
 - Consolidación del uso especial del relativo what (I don't know what to do)
 - Pronombres personales: refuerzo y ampliación de formas, funciones, posición, combinatoria, uso/omisión y concordancia con el referente
 - Consolidación del orden de los pronombres personales de objeto



- Consolidación de los pronombres reflexivos: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves y recíprocos each other y one another.
Uso enfático
- Revisión y ampliación de los pronombres posesivos, demostrativos, interrogativos, exclamativos e indefinidos
- It en estructuras del tipo It's good to see you, it takes a minute to get there.
- Pronombres indefinidos: a little, a few, enough, [so/too] much, [so/too] many.
- Otros pronombres: another, others, both, each, all
- 5. Verbos
 - Consolidación de las formas para expresar presente: presente simple y continuo; presente perfecto simple con for y since.
 - Revisión y ampliación de las formas para expresar pasado: pasado simple y continuo; la forma used to + inf; presente perfecto simple
 - Pasado perfecto simple
 - Verbos modales can, could, may, might, must, should, ought to. La forma be able to. Las formas (not) have to y needn't para expresar obligación o ausencia de obligación
 - Presente perfecto continuo y reconocimiento del pasado perfecto continuo en el estilo indirecto para sustituir al presente perfecto continuo.
 - Consolidación de las formas para expresar futuro: la forma be going to; futuro simple (will); presente continuo y presente simple.
 - Iniciación en el futuro continuo simple (In a few minutes we'll be landing at Madrid Barajas airport). Otras formas de expresar el futuro con ciertos verbos: decide, hope, intend, plan
 - Revisión del condicional simple con would, could y should. El condicional compuesto
 - Revisión del subjuntivo were en oraciones condicionales
 - La forma be not supposed to para expresar prohibición. La forma had better para advertir o convencer.
 - Estilo indirecto: Correlación de tiempos en la transmisión de información de acuerdo con la situación de comunicación (She said [that] the desing was ready and [that] she is going to bring it tomorrow)



- Revisión de la voz pasiva de los tiempos verbales del nivel (Ver "Oración")
 - Revisión y ampliación del uso del infinitivo después de adjetivos y otros verbos
 - Revisión y ampliación del uso del gerundio: con función de nombre, detrás de preposición, con otros verbos
 - Los verbos stop, remember, forget y try seguidos de infinitive o gerundio con cambio de significado
 - Verbos modales will, would en combinación con el infinitivo simple.
 - Características y uso. Iniciación en el uso de los modales must, can, may, could y should en combinación con el infinitivos de perfecto
 - Los verbos have y get con valor causativo (I must have my car serviced this week)
 - Participio de presente (writing) y de pasado (written). Usos (The woman waiting at the bus stop is my neighbour. The portrait painted by Picasso has been sold recently)
- 6. Adverbios
- Adverbios y locuciones adverbiales
 - Gradación del adverbio (faster, more slowly). Irregularidades: better, worse, more, less, further.
 - Likely/Unlikely para expresar probabilidad
 - Revisión de la expresión de circunstancias de tiempo, lugar y modo. Posición
 - Adverbios relativos e interrogativos: where, when, how + adj / adv (how far/ much/ quickly), why
 - Repaso y consolidación de los compuestos de some, any, no y every con –where
 - Repaso de los adverbios: just, already, yet y still
 - Adverbios para expresar coincidencia, diferencia, o acuerdo y desacuerdo en
 - frases breves (me too, nor me, me neither, not me; I think so, I hope not). Consolidación
 - Intensificadores para modificar el adjetivo y el adverbio: adjetivo + enough (high enough); such + nombre (He was such a funny person).
 - Intensificadores para modificar el adjetivo y el adverbio en grado absoluto (so, pretty, quite, rather, incredibly, extremely)



- 7. Enlaces
 - Conjunciones y Locuciones Conjuntivas
 - Revisión de las conjunciones coordinantes y subordinantes de uso habitual: and, but, or, because, so, when, if, after, before.
 - Coordinantes: both...and, neither...nor, no(t)...nor, either...or
 - Consecutivas: so + adj + that, such + nombre + that
 - Subordinantes: temporalis before/after + -ing, while, until/till, since, as soon as, once. Finales: contraste entre to + infinitive y for + -ing; in order [not] to. Causales: because of + nombre; as; since, for this/that reason, that's why, as a result.
 - Condicionales: if, unless. Concesivas: although, though
 - Coordinantes: as well as, not only...but also. Otras formas para expresar contraste u oposición: on the one hand...on the other...;however
 - Preposiciones
 - Revisión del orden de las preposiciones en oraciones de relativo e interrogativas (Ver "Oración").
 - Consolidación de las preposiciones postpuestas con verbos de uso frecuente (agree with, ask for, belong to)
 - Adjetivos más comunes seguidos de preposición (afraid of spiders, fond of chocolate, good at Maths).
 - Revisión y ampliación
 - Revisión de las preposiciones y locuciones prepositivas para expresar estado o movimiento (above, against, among, below, over, round, across, along, towards) y tiempo (by, through)
 - Otras preposiciones y locuciones prepositivas: about, as, by, like; for; instead of; with
 - Sustantivos más comunes seguidos de preposición (effect on, influence on, solution to, need for)



- **Capítulo 3. Contenidos ortográficos**
 - Sistematización del uso de las letras mayúsculas (nombres propios, países, asignaturas, nombres de accidentes geográficos, títulos de libros, cabeceras de periódicos, al empezar el estilo directo). Revisión y ampliación
 - Ortografía cuidada del vocabulario de uso. Reduplicación de consonantes finales. Las vocales e, y finales cuando las palabras añaden sufijos. Consolidación
 - Puntuación: punto y seguido, punto y aparte, coma, dos puntos, punto y coma, punto interrogativo, punto exclamativo. Revisión y consolidación
 - Signos auxiliares: comillas, paréntesis, apóstrofo. Revisión y consolidación
- **Capítulo 4. Contenidos fonéticos y fonológicos**
 - Reconocimiento y producción de los fonemas vocálicos y consonánticos.
 - Diptongos y triptongos que presentan mayor dificultad.
 - Insistencia en los procesos propios de la lengua que presentan mayor dificultad: pronunciación de los plurales, del genitivo 's, de la 3ª persona del presente simple y del pasado simple/participio de pasado de los verbos regulares, "consonant clusters" (crisps, the guest's..., asks, walked, watched). La r al final de la palabra. El sonido /r/ en sílabas átonas y en formas átonas de artículos, pronombres, preposiciones, conjunciones y verbos auxiliares y modales.
 - Vocales y consonantes mudas (dumb, island, castle)
 - Acento y atonicidad de los elementos de la oración por su significado. Acento enfático (Who bought this? – I did).
 - Revisión y consolidación
 - Entonación (ascendente, descendente, mixtas) para las funciones comunicativas trabajadas en los diferentes tipos de oraciones. Entonación de "tag questions".
 - Revisión y consolidación
 - Acento de intensidad y reconocimiento de las sílabas tónicas en formas simples y en compuestos (window – shopping). Cambio del acento de intensidad en nombre y verbo (a record, to record)
 - Ritmo: reconocimiento y producción de sílabas tónicas y átonas; regularidad rítmica de las primeras. Enlaces. Revisión y ampliación
 - Correspondencia entre fonemas y letras/signos. Reconocimiento de la representación gráfica en el diccionario. Insistencia en las grafías que presentan mayor dificultad (-ough: although, cough, enough; -augh: laugh, taught; ei: receive, leisure; ie: scientist). Palabras próximas formalmente que suele producir dificultad.
 - Homófonos y homógrafos frecuentes.



- **Bloque 2. Competencias sociolingüísticas y socioculturales**
 - o **Capítulo 1. Contenidos sociolingüísticos y socioculturales**
 - Vida cotidiana: Horarios y hábitos de comidas, gastronomía (platos típicos), horarios y costumbres relacionadas con el trabajo, celebraciones, ceremonias y festividades más significativas
 - Actividades de ocio: el mundo del cine, deportes típicos, eventos deportivos, medios de comunicación
 - Relaciones humanas y sociales: usos y costumbres de la vida familiar, relaciones familiares, generacionales y profesionales, relaciones entre los distintos grupos sociales. La Administración y otras instituciones
 - Condiciones de vida y trabajo: Introducción al mundo laboral (búsqueda de empleo, educación), Seguridad social, hábitos de salud e higiene
 - Valores, creencias y actitudes: Tradiciones importantes, características básicas del sentido del humor, referentes artístico – culturales significativos
 - Lenguaje corporal: gestos y posturas, proximidad y contacto visual
 - Convenciones sociales: convenciones y tabúes relativos al comportamiento, normas de cortesía
 - Geografía básica: clima y medio ambiente. Países más importantes en los que se habla la lengua y ciudades significativas. Incidencias geográficas en la lengua: variedades de la lengua
- **Bloque 3. Competencias pragmáticas**
 - o **Capítulo 1. Contenidos funcionales**
 - Funciones o actos de habla asertivos, relacionados con la expresión del conocimiento, la opinión, la creencia y la conjetura: afirmar; anunciar; asentir; clasificar; confirmar la veracidad de un hecho; describir; expresar acuerdo y desacuerdo; expresar ignorancia y conocimiento de un hecho; expresar duda; expresar una opinión; formular hipótesis; identificar e identificarse; informar; predecir; recordar algo a alguien. Narrar hechos pasado, presentes y futuros; razonar y argumentar una opinión o punto de vista
 - Funciones o actos de habla compromisivos, relacionados con la expresión de ofrecimiento, intención, voluntad y decisión: expresar la intención o voluntad de hacer algo; invitar; ofrecer algo; ofrecer ayuda; ofrecerse a hacer algo; prometer; animar a alguien a hacer algo



- Funciones o actos de habla directivos, que tienen como finalidad que el destinatario haga o no haga algo, tanto si esto es a su vez un acto verbal como una acción de otra índole: aconsejar; advertir; dar instrucciones; dar permiso o dispensar a alguien de hacer algo; ordenar; pedir algo, ayuda, confirmación, información, instrucciones, opinión, permiso, que alguien haga algo; prohibir; proponer; recordar algo a alguien; intimidar, amenazar
- Funciones o actos de habla fácticos y solidarios, que se realizan para establecer o mantener el contacto social y expresar actitudes con respecto a los demás: invitar; aceptar y declinar una invitación; concertar una cita, quedar con alguien, agradecer; atraer la atención; dar la bienvenida; despedirse; expresar aprobación; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas; presentarse; presentar a alguien; saludar; hacer cumplidos; hacer reproches
- Funciones o actos de habla expresivos, con los que se expresan actitudes y sentimientos ante determinadas situaciones: expresar admiración, alegría o felicidad, aprecio o simpatía, aprobación y desaprobación, decepción, desinterés e interés, disgusto, duda, esperanza, preferencia, satisfacción, sorpresa, temor, tristeza; aburrimiento, indiferencia, deseo; un estado físico o de salud: dolor, frío, sueño, hambre o sed, bienestar o malestar.
- **Capítulo 2. Contenidos discursivos**
 - Coherencia textual: Adecuación del texto al contexto comunicativo
 - Tipo y formato de texto
 - Variedad de lengua
 - Registro
 - Tema. Enfoque y contenido: selección léxica, de estructuras sintácticas y de contenido relevante
 - Contexto espacio – temporal
 - Referencia espacial: uso de adverbios y expresiones espaciales
 - Referencia temporal: uso de los tiempos verbales, adverbios y expresiones temporales
 - Tipología textual
 - Textos receptivos escritos: Postales, cartas personales y correo electrónico; notas personales, invitaciones, felicitaciones; anuncios, folletos de información y comerciales; recetas de cocina, cartas y menús; artículos de prensa, agenda de ocio y cartelera de espectáculos, horóscopo, pasatiempos; entrevistas, letras de canciones; textos literarios (cuentos, narraciones breves, fábulas, poemas);



material elaborado por el/la profesor/a, páginas web, instrucciones.

- Textos receptivos orales: Textos hablados, radiofónicos, retransmitidos por megafonía y grabados (contestadores); explicaciones del profesor/a y de otros alumnos/as; conversaciones de ámbito personal, conversaciones en lugares públicos (tiendas, consulta médica, puntos de información...); narraciones de acontecimientos, costumbres, procesos, instrucciones, debates y discusiones, entrevistas breves, encuestas, anuncios, noticias, concursos, dibujos animados, canciones.
- Textos productivos escritos; postales cartas personales y correo electrónico; notas y apuntes personales; invitaciones, felicitaciones, pequeños anuncios, carteles informáticos, instrucciones, descripción de objetos, lugares y personas, narraciones de acontecimientos, costumbres, procesos; solicitudes, formularios, impresos sencillos que requieran datos personales
- Textos productivos orales; conversaciones de ámbito personal, conversaciones en lugares públicos (tiendas, consulta de/la médico, puntos de información...), narraciones de acontecimientos, costumbres, procesos; descripciones de objetos, lugares y personas; instrucciones.
- Cohesión textual: Organización interna del texto: inicio, desarrollo y conclusión de la unidad textual
 - Inicio del discurso: mecanismos iniciadores (toma de contacto, etc.); introducción del tema; tematización
 - Desarrollo del discurso:
 - Desarrollo temático
 - Mantenimiento del tema: correferencia (uso del artículo, pronombres, demostrativos; concordancia de tiempos verbales); elipsis; repetición (eco léxico; sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, campos léxicos); reformulación; énfasis
 - Expansión temática: ejemplificación; refuerzo; contraste; introducción de subtemas
 - Cambio temático: digresión; recuperación de tema
 - Conclusión del discurso: resumen/recapitulación, indicación de cierre textual y cierre textual



- Mantenimiento y seguimiento del discurso oral:
 - Toma, mantenimiento y cesión del turno de palabra
 - Apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración, etc.
- La entonación como recurso de cohesión del texto oral: Uso de los patrones de entonación
- La puntuación como recurso de cohesión del texto escrito: uso de los signos de puntuación